

# Отдел образования

администрации Заволжского муниципального района  
155410 Ивановская область, г. Заволжск, ул. Мира, 7

Тел/Факс 8(49333) 6-00-18, ИНН 37 0002022, e-mail: zrono@ivreg.ru

## РАССМОТРЕНО

Совещание руководителей дошкольных образовательных организаций Заволжского муниципального района

## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Главы администрации Заволжского муниципального района, начальник отдела образования

О.Н. Торгашова

Протокол № 8/1 от 18.08.2021

18.08.2021



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основание для составления документа:

Муниципальная модель системы оценки качества дошкольного образования Заволжского муниципального района Ивановской области (утверждена приказом отдела образования от 14.07.2021 № 111)

Дата составления документа:

18.08.2021

Ответственный исполнитель:

Главный специалист отдела образования Администрации Заволжского муниципального района  
Постнова Е.А.

### **Условия для детей – инвалидов и детей с ОВЗ**

Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ на территории района оказывается. В основном работа выстраивается в рамках групп общеразвивающей направленности. В 2020-21 г. общее число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных организациях Заволжского муниципального района составило 7 детей.

В ДОУ ведется работа с детьми с ОВЗ, разрабатываются адаптированные программы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов по комплексной психолого-педагогической коррекции познавательной и коммуникативной сфер личности дошкольников.

С трудными детьми организуется систематическая коррекционная, развивающая и профилактическая работа психолога и учителя-логопеда, индивидуальная работа инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей и воспитателей.

В целях создания условий для успешной социализации детей из неблагополучных семей в соответствии с Порядком ведомственного учета семей (несовершеннолетних), находящихся в трудной жизненной ситуации в ДОУ была разработана программа «Трудная семья». Программа содержит механизм выявления, план изучения и методы работы с неблагополучными семьями и детьми из семей группы риска.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

**Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие)**

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Во всех возрастных группах организованы пространства для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для

развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства.** В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов.**

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) **Вариативность среды.**

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды.**

Из 22 образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности имеется у 100% организаций.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды.** Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

*Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.*

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной

общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Кадровые условия**

Все дошкольные образовательные организации укомплектованы квалифицированными педагогическими работниками

Количество педагогических работников за 2020-2021 учебный год – 62, имеющих высшее образование 24 педагога. Из них имеют высшую квалификационную категорию- 9 человек, I категорию - 22 человека. Руководители 2-х ДОО отметили, что им не хватает музыкальных руководителей, готовых работать с воспитанниками по своему профилю.

Стаж работы свыше 20 лет имеют 27 (44%) педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты 16 человек (26%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. Многие ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников. Учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих групп, в 4 учреждениях такие группы имеются. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 55% педагогов и специалистов ДОО, из них 39% стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях составляет по состоянию на 15.08.2021 14 чел., минимальная нагрузка -7 чел. Среднее значение составляет 11 человек на одного педагогического работника.

### **Психолого-педагогические условия**

сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школе.

### **Руководители ДОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки**

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций.

Основную часть руководителей ДОО составляют заведующие с высшим образованием 86% (6 руководителей), из них педагогическое 100% (6 руководителей). Среднее-специальное образование имеют 14% (руководитель), из них педагогическое 100%. Основную часть руководителей составляют работники со стажем свыше 20 лет. Среди руководителей преобладают женщины в возрасте от 50 до 59 лет.

Своевременно руководители ДОО повышают свое профессиональное мастерство принимая участие в курсах повышения квалификации, организуя семинары- совещания, мастер-классы, на которых представляли опыт работы педагогического коллектива и образовательной организации в целом.